CBU
Engelliler Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü

AKADEMİK BİRİMLER KILAVUZU

Engelsiz bir üniversite için el ele...
Engellilik, bizim elimizde olan bir şey değildir. Önemli olan değişik engellilik durumu olan arkadaşlarınızın hayata tutunmaları; büyük bir azimle, gayrette ve çoğu zaman engelsiz olarak tanımlanan kişilerden çok daha fazla ailelerine, milletimize ve insanlığa katkı sunmalarıdır. Zaten engellilik durumu olan arkadaşlarınızın da böyle bir mazeretin arkasına sığınmadığını görüyorum. Onlar hayata dört elle tutunuyor, kişisel gelişimleri konusunda her türlü özverili çabayı gösteriyor ve topluma katkı sunuyorlar. Önemli olan fiziki bakımından engelli olmak değil; sevgide, merhamette, adalette engelli olmamaktır.

Üniversite yönetimi olarak bizlere düşen görev de skintların giderilmesi için her türlü imkânı ve alt yapımı sunmaktır. Engelsiz bir üniversite olarak, ülkemizde örnek alınan bir kurumu hep birlikte hayata geçireceğimizi düşünüyor ve engelli öğrencilerimize her konuda destek olacağınıza güvendenden inanıyorum.
İÇİNDEKİLER
Engelsiz CBÜ........................................................................................................................................1
Hedef Kitlemiz ........................................................................................................................................2
Görevlerimiz............................................................................................................................................3
Organizasyon...........................................................................................................................................5
Hizmetlerimiz...........................................................................................................................................7
Nasıl Faydalanırız? ..................................................................................................................................10
Engelli Öğrencilerin Sorumlulukları ......................................................................................................11
Öğretim Elemanlarının Sorumlulukları .................................................................................................11
Kapsayıcı Öğretim ve Değerlendirme ....................................................................................................12
Genel İpuçları .......................................................................................................................................12
Asperger Sendromu ...............................................................................................................................13
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (Hiperkinetik Bozuluk) ...............................................14
Görme Yetersizliği .................................................................................................................................14
Hareket Güçlüğü ....................................................................................................................................16
İşitme Yetersizliği ..................................................................................................................................17
Özel Öğrenme Güçlüğü ..........................................................................................................................19
Diğer Engelleyici Durumlar ....................................................................................................................20
İletişim ......................................................................................................................................................
CBÜ Engelli Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü (CBÜ EDKK) olarak misyonumuz, Celal Bayar Üniversitesi engelli öğrencilerinin, engelli personelinin ve hizmet alan engelli kesimin üniversitedeki olanaklara ve hizmetlere eşit erişimlerini sağlamaktr.

Bu birimin temel amacı Celal Bayar Üniversitesi’nde okuyan tüm engelli öğrenciler ve engelli üniversite personeline; çalışma, eğitim, sosyal ve kültürel alanda destek olmak ve tüm engellerin aşıldığı öncü bir üniversite oluşturulmasına katkı sağlamaktır.
Hedef Kitleniz

ENGELSİZ CBÜ HEDEF KİTLESİ

CBÜ Engelli Öğrencileri

CBÜ Engelli Personel

Hizmet Verilen Engelli Kesim

Toplumsal Sorumluluk

Hasta ve Yakınları

ÖSYM / AÖF ve Diğer Sınavlar
Görevlerimiz

Genel olarak birimimizin amacı, üniversitemizde yükseköğretim gören engelli öğrencilerin, engelli personelin ve hizmet alan engelli kesiminin, üniversitemiz hizmet ve faaliyetlerinden eşit şartlarda yararlanmalarını sağlamak, öğrenim hayatlarını kolaylaştırılmek için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak olduğu ifade edilebilir. Birimimizin görevleri Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği çerçevesinde şu şekilde sıralanabilir;

a) Yükseköğretim programlarına kayıtlı yapılan engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdüğü sırada eğitim, öğretim, burs, idari, fiziksel, barınma, sosyal ve benzeri alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanabilmesi için alınması gereken önlemleri belirlemek ve ortadan kaldırmak üzere çözüm önerileri sunmak, gerekli düzenlemeleri üniversitede bulunan diğer birimler veya daire başkanlıklar ile eşgüdüm içerisinde yapmak.

b) Üniversite öğrencilerinin akademik, fiziksel ve engelli sosyal yaşam alanlarında engelleme nedeniyle eğitim programlarını düzenlemek için engelli öğrencinin devam ettiği eğitim ortamının uygunlaştırılması, engellilerle yönelik araç gereç temin, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barındırma ortamlarının düzenlenmesi konularında çalışmalar yapmak.

c) Yükseköğretim düzeyindeki öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik yayın faaliyetlerinde bulunmak, öğretim elemanlarına engelli öğrencilerin eğitim ortamının uygunlaştırılması, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barındırma ortamlarının düzenlenmesi konularında çalışmalar yapmak.

d) Birimin çalışma programını hazırlak, yürütme, faaliyetler için gerekli bütçe ihtiyaçlarını belirlemek ve yıllık faaliyet raporu hazırlayip bağlı bulunduğu rektör yardımcısına sunmak.

e) Yükseköğretim kurumları engelli öğrenci birimlerinin görev ve faaliyet alanına giren konulara konunun taraflarına yönelik yayın, doküman ve bilgilerin yer aldığı, üniversitelerde okuyan engelli öğrencilerin sorunlarını ve isteklerini dile getirmelerine olanak sağlayan, ilgili birimle iletişimde imkan vermek, gerektiği durumlarda hizmet içi eğitim sağlamak.

f) Alınan kararların ve belirlenen stratejilerin uygulanmasına denetlemek.

g) Maddi güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yargıç araç gereçlerinin ücretsiz temini yönünde çalışmalarla bulunmaktadır.

Ⅳ) Bütün öğrencilerin adil ve doğru bir şekilde ölçme ve değerlendirme tabi tutulması, firts esitliğini sağlamak ve eğitim sürecini engelli öğrenciler için de anlamlı hale getirmek için engelli öğrenciyce sınavlarla ilgili süre, mekân, materyal, refakatçi okuyucu sağlamak ve engelin doğasından kaynaklanan farklılıklara göre alınacak gerekli tedbirleri almak, düzenlemeleri yapmak.
h) İstihdam olanakları ve mesleklere ilişkin bilgilendirme yapan bilgilendirici kitaplar hazırlanması konusunda çalışmaları yapmasını ve bunların engelli öğrencilere ulaştırılmasını sağlayacak tedbirler almak.

i) Yükseköğretim programlarını kazanan engelli öğrencilere kayıt sırasında tespit etmek.

j) Üniversite yerleşkesinin ve yerleşkede bulunan yapılar ile açık alanların engelli öğrenciler için ulaşılabilir olmasını sağlamak.
Organizasyon

Celal Bayar Üniversitesi
Engelliler Danışma ve Koordinasyon Komisyonu


Celal Bayar Üniversitesi
Engelliler Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü

Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı olarak kurulmuştur. Bu birimin temel amacı Celal Bayar Üniversitesi’nde okuyan tüm engelli öğrencilere ve hizmet alan diğer kesime eğitim, sosyal ve kültürel alanda destek olmak ve tüm engellerin aşildiği öncü bir üniversite oluşturulmasına katkı sağlamaktır.

Celal Bayar Üniversitesi
Birim Sorumluları ve Engelli Öğrenci Toplulukları

Celal Bayar Üniversitesi’nde okuyan tüm engelli öğrencilermizin hizmetlerimizden daha iyi yararlanabilmesi, sorunlarını bizlere ulaştırabilmeleri amacıyla tüm akademik birimlerde Birim Sorumluları ve Engelli Öğrenci Temsilcileri belirlenmiştir.
Hizmetlerimiz

Kısmi Zamanlı Öğrenci Olarak Çalışma İmkânı

Celal Bayar Üniversitesi’nde okumakta olan engelli öğrencilerimiz istedikleri takdirde kısmi zamanlı öğrencici statüsünde ücret karşılığında çalışarak öğrenimlerini daha rahat bir şekilde devam ettirebilmektedir.

Ücretsiz Yemek İmkânı

Celal Bayar Üniversitesi’nde okumakta olan engelli öğrencilerimiz talep etmeleri durumunda kendilerine ücretsiz yemek hizmeti sağlanmaktadır. Bu hizmetlerden akademik birimlerimizdeki öğrenci yemekhanelerinde yararlanabilmektedirler.

Sağlık Hizmetleri

Celal Bayar Üniversitesi’nde okumakta olan engelli öğrencilerimiz, üniversite hastanemizin tüm olanaklarından engelsiz bir şekilde yararlanabilirler. Bunun için tek yapmamız gereken hastanemizde sizlere ayrılmış hasta kayıt masalarına başvurmanızdır.
Kütüphane Hizmetleri

Celal Bayar Üniversitesinde okumakta olan engelli öğrencilerimizin kütüphane hizmetinden daha iyi yararlanabilmesi için gerekli ekran okuma yazılımları ve Braille yazıcıları alınarak kullanımlarına sunulmuştur.

Son olarak Celal Bayar Üniversitesi tarafından Boğaziçi Üniversitesi GETEM ile kurumsal iş birliği yapılarak görme engelli personel ve öğrencilerimizin kütüphanecilik hizmetlerinden faydalanması sağlanmıştır. Hizmetten yararlanmak isteyen personel ve öğrencilerimizin CBÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı’na başvurarak kullanıcı adı ve şifresi almaları gerekmektedir.

GETEM yaklaşık 10 bin yayını barındırmaktadır. GETEM İnternet Kütüphanesi’ne üye olan kullanıcılar aynı zamanda Telefon Kütüphanesi Projesi’nden de ücretsiz olarak yararlanabilecekler. Telefon Kütüphanesi Projesi ile yüzlerce sesli kitap 0 800 219 91 91 numaralı telefon üzerinden görme engelli GETEM üyelerine ücretsiz olarak sunulmaya başlanmıştır Telefon kütüphanesindeşimdilik 100 temel eser ve dünya klasiklerinden oluşan 236 eser bulunmaktadır.
Çelâl Bayar Üniversitesi'nde okumakta olan engelli öğrencimizin öğrencilikleri süresince üniversitemizin tüm birimlerine engelsiz bir şekilde ulaşabilmesi amacıyla çalışmalar yapılmış, yapılmaya da devam etmektedir. Bu kapsamında:

a) Engelsiz tuvaletler
b) Rampalar
c) Asansör
d) Engelli otoparkı
e) Gerekli kabartma uyarı levhalar
Nasıl Faydalanırınız?

Engelli öğrencilerimizin bu hizmetlerden faydalanabilmeleri için yapmaları gereken tek şey aşağıdaki temsilcilerimizle bizzat, telefon veya e-posta aracılığıyla irtibata geçmektir. Engelsiz CBÜ sorumlumuz size yardımcı olacaktır. Unutmayın ki, tüm bu birim ve görevlilerimizin tek amacı sizlerin daha rahat koşullarda öğrenim görebilmenizi sağlamaktadır.

a) CBÜ Engelli Öğrenci Birimine telefon ya da e-posta aracılığıyla ulaşabilirsiniz.

b) Tüm akademik birimlerimizdeki Engelli Öğrenci temsilcimizle görüşebilirsiniz.

c) Tüm akademik birimlerimizdeki Engelli Öğrenci sorumlunuzla görüşebilirsiniz.

Not: Engelli öğrencilerimizin ilk kayıtlarından sonra engel durumlarını gösteren raporlarını doğrudan veya birimlerin öğrenci işleri aracılığıyla CBÜ Engelli Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü’ne ulaştırmaları gerekmektedir. Bu işlemden sonra kendilerinden farklı bir hizmet amacıyla engel durumunu gösteren rapor istenmeyecektir.
Engelli Öğrencilerin Sorumlulukları

Engelli öğrencilerin sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir:

- Akademik uyarlamaya ihtiyaç duyduğunu belgelemek için, resmi kurumlardan alınmış mevcut engel durumlarını gösteren bir raporu eğitim aldığı akademik birimin öğrenci işlerine teslim etmek.
- Her dönem başında, kayıtlı oldukları derslerin öğretim elemanlarıyla iletişim kurmak, kendi durumları ve ihtiyaçları hakkında öğretim elemanlarına bilgi vermek.
- Her dönem başında, aldıkları dersleri gerekimin duyabileceğini uyarlamalar doğrultusunda incelemek ve öğretim elemanları ve öğrenci işlerine gerekli uyarlamalar hakkında bilgi vermek.

Öğretim Elemanlarının Sorumlulukları

Öğretim elemanları, yasal düzenlemelere uygun davranma (örn. YÖK Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği) ve engelli öğrenciler için makul uyarlamaları uygulama sorumluluğunu taşır. Öğretim elemanlarının diğer sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir:

- Ders izlencelerine “Engel durumunuzdan ötürü herhangi bir akademik uyarlamaya ihtiyaç duyuyorsanız lütfen benimle iletişime geçiniz” ifadesini eklemek.
- Dersi takip etmekte herhangi bir sorun yaşanıp yaşanmadığını tespit etmek üzere öğrencileri gözlemlemek. Eğer bir öğrencinin destekleme ihtiyacı varsa, öğrenciyi özel olarak iletişime geçmek ve öğrenciyi CBÜ EDKK’ye yönlendirmek.
- Öğrencinin engel durumu ve makul uyarlamalar hakkında bilgi almak için “Öğretim Elemani Kılavuzunu” ve CBÜ EDKK web sayfasını takip etmek.
- CBÜ EDKK tarafından öğrenci aracılığıyla gönderilen akademik uyarlama mektubunu incelemek, imzalamak ve mektupta önerilen uyarlamaları yerine getirmek.
- Makul uyarlamalarla ilisinin daha fazla bilgiye ihtiyaç duyulduğunda CBÜ EDKK ile iletişime geçmek.
- Makul uyarlamaların etkiliğini değerlendirerek öğrencinin durumunu takip etmek.
- öğrencinin mahremiyetine saygı duymak ve engelini ilişkin bilgileri gizli tutmak.
Kapsayıcı Öğretim ve Değerlendirme*

Genel İpuçları

Her engelleyici durum diğer kişiler için görünür olmayabilir:

Örneğin; işitme güçlüğü olan bir kişi, işitme cihazı kullanımayorsa bu kişinin durumu diğerleri açısından görünür değildir. Ayrıca, kronik sağlık durumları kişi üzerinde engelleyici etkileri sahip olabilir ve kişi paylaşmamış sürece durumunun farkına varılmayabilir. Görünür olmayan bir diğer durumla öğrenme güçlüğü olabilir. Dolayısıyla, engelleyici durumunu sizinle paylaşmaktan halka çeviren öğrencinin durumunu düşünerek karar vermeyiniz.

İkisi engelli bireyler ayni tanıyı almış olsa da, engelleyici durumlar her ikisi için de aynı olmayabilir:

Engelli bireyler aynı ya da benzer tanımlara sahip olabilir; ancak bu durum, ilgili kişilerin aynı stratejileri kullandığı ya da aynı yetilere sahip olduğu anlamına gelmez.

Örneğin; görme engelli iki öğrenciden biri Braille aracılığıyla okumayı tercih ederken, diğeri işitsel materyaller kullanmayı tercih edebilir ya da mevcut görme durumuna ilişkin yetileri farklılık gösterebilir. Sonuç olarak, engelli kişiler arasında daima bireysel farklılıklar bulunmaktadır.

Bir kişinin yetilere ve kapasitesine, kişinin engel durumunu düşünerek karar vermeziniz:


Bir kişi birden fazla enge sahip olabilir:

Hem işitme hem de görme yetersizliği olan bir kişinin durumunda olduğu gibi, bir kişinin birden fazla enge sahip olması olanı bir durum değildir. Eğer durum bu şekildeyse; uyarlamalar, öğrencinin her bir engel durumunu gözetilerek düzenlenmelidir.

Engeller yalanızca fiziksel değildir:

Asperger Sendromu


Nasıl Desteklemeli?

Sınavlar
- Ayri bir derslikte sınav almasını sağlayınız. Öğrencinin sınavla ilgili herhangi bir güncellemeyi alabildiğinden ve diğer öğrenciler gibi soru sorabildiğinden emin olunuz.
- Ek süre veriniz.
- Bilgisayar kullanımına izin veriniz.
- Dikkat dağıtıcı unsurları olabildiğince azaltınız.
- Belirsiz bir dil kullanmayın.
- Açık uçlu soruları küçük parçalara bölünüz.
- Adım adım yönergeler, anlansırlar, yönlendirici ve yapıcı geribildirimler veriniz.

Dersler
- Soyut bir dil ve mecaz kullanmaktan olabildiğince kaçınınız. Yalın ve açık bir dil kullanınız.
- Ek açıklama yapmanız ve yeniden ifade etmeniz gerekabilir.
- Mümkün olabildiğince yazılı bilgi sağlayıniz.
- Şakalar konusunda dikkatli olunuz. Öğrenci şaka ve gerçeği ayırt edemeyebilir.

Ödevler ve Sınıf İçi Çalışmalar
- Geribildirim verirken dikkatli olunuz ve ne beklediğiniizi örneklerle anlatınız.
- Öğrencinin sinif değişikliği gibi, normal programında olabilecek herhangi bir değişikliğin farkında olduğundan emin olunuz.
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (Hiperkinetik Bozukluk)


Bu durumdan etkilenen öğrenciler sunları deneyimleyebilirler: Görevleri ve ödevleri zamanında bitirmeme zorluk, düşüncenin bir noktada toplamada yetersizlik (konsantrasyonun), hareketlilik sebebiyle eksik bilgi edinme ya da odağı kaybetme, zaman planlamasında zorluk, kolayca dikkatinin dağılabilir olması ve sırasının kendisine gelmesini beklemede zorluk (Kennedy ve ark., 2008).

Nasıl Desteklemeli?

Sınavlar
- Aynı bir derslikte sınav almasını sağlayıniz. Öğrencinin sınavla ilgili herhangi bir güncellemeyi alabildiğinden ve diğer öğrenciler gibi soru sorabildiğinden emin olunuz.
- Ek süre veriniz.
- Bilgisayar kullanımına izin veriniz.
- Uygun olduğu durumda, hesap makinesi kullanımına izin verebilirsiniz.
- Dikkat dağıtıcı unsurları olabildiğince engelleyiniz.
- Çoktan seçmeli sorular yerine kısa cevaplı sınavlar gibi alternatif sınav formatlarına ihtiyaç duyulabilir.

Dersler
- Bir den çok duyuya hitap eden bir öğretim stili kullanınız.
- Ses tonunuzu ve konuşma hızınızı çeşitli edininiz.
- Sıklıkla göz kontağı kurunuz.
- Önemli bilgileri vurgulayınız.

Ödevler ve Sınıf İç Çalısmalar
- Uygulanabilir olduğu durumda, uzun dönemli projeler yerine sık ve kısa dönemli ödevler veriniz.

Görme Yetersizliği


Bir diğer değişine, bu öğrenciler, yerleşkede mobilite/hareketlilik, basılı ya da diğer görsel materyallere erişim, slaytçıkların ya da tahtadaki yazılı notlara erişim, not alma, şekil, resim ve tablo gibi görsel araçların kullanılıldığı dersleri anlama, okuma, uzağı ya da yakını görme, karalıklıya ya da aydınlıkta...
görme gibi konularda zorluklar yaşayabilirler (Kennedy ve ark., 2008).

**Nasıl desteklemeli?**


**Sınavlar**

- Büyük ponto, okuyucu, kaydedici, bilgisayar, Braille, ekran okuyucu ve büyüyıcı gibi alternatif sınav formları veriniz.
- Görme yetersizliği olan öğrencinin sınavı için bir okuyucu ya da kaydedici görevlendirildiyse, bu kişinin görevi yerine getirebilecek niteliğe sahip olduğundan emin olunuz. Bu, ilgili alana ilişkin yeterliliği olan bir kişinin görevlendirilmesini anlamına gelmektedir. Örneğin; psikoloji bölümünden bir kişi matematik sınavını okuyamayabilir.
- İyi düzeyde İngilizce bilen ve telaffuz ile ilgili herhangi sorunu olmayan bir okuyucu ya da kaydedici görevlendiriniz.
- Öğrencinin aynı bir derslikte sınav almasını sağlayın, öğrencinin sınavla ilgili herhangi bir güncelleme alabildiğinden ve diğer öğrenciler gibi soru sorabildiğinden emin olunuz.
- Ek süre veriniz.
- Uzun sınavlar için, okuma ve kaydetme işlemlerini yaparken yer değiştirilebilmeleri için birden fazla kişi görevlendiriniz.
- Konuyu öğrenciye öğrettiğinizden emin olduğunuz sürecede, grafik, şema ve şekil içeren sorulardan onu muaf tutmayınız.
- Sınavlarda grafik, şema ve şekil içeren sorular sormak yerine öğrencinin aynı konuya ilişkin bilgilerini alternatif sorularla değerlendiriniz. Eğer uygunsu, öğrencinin bu sorulara sözel olarak cevap vermesini isteyiniz.
- Eğer uygunsu, hem sınavlar hem de ders anlatımları için dokunsal şema, grafik ve şekiller hazırlayınız.

**Dersler**

- Materyalleri erişilebilir bir formata çevirmek zaman alacağı için dönem öncesinde öğrenciye öncelikli bir okuma listesi veriniz.
- Erişilebilir izlence ve broşürler sağlayınız.
- Öğrenci ile ders notlarını ve PowerPoint sunumlarını ders öncesinde erişilebilir bir formatta paylaşınız.
- Ders anlatırken resimleri, şemaları, grafikleri ve şekilleri tanımlayınız.
- Ders anlatırken konu ile ilgili “Bu, şununla etkileşim içinde” şeklinde bir ifade yerine “Yaş,
depresyon puanları ile etkileşim içindedir” şeklinde bir ifade kullanınız.

- Ders öncesinde öğrenci ile ders notlarınızı paylaşmadıysanız, tahtaya her yazdığınızı sözlü olarak da aktarınız.
- Ders yerinde değişiklikleri ve ödev teslim tarihleri hakkında öğrencinin bilgi sahibi olduğundan emin olunuz.
- Eğer öğrenci parmak kaldıyorsa, ismini söyleyerek öğrenciye söz veriniz ya da grup içerisinde öğrenciyi bir şey sormak istediğinizde öğrencinin ismini söyleyiniz.
- Sınıf içi etkinlikleri tamamlayabilmek için öğrenci daha fazla zamana ihtiyaç duyabilir. Öğrenciye ek süre veriniz, ders anlatımı sırasında destek sağlayıniz ya da öğrencinin iş yükünü azaltınız.
- Öğrenciler ders anlatımlarını kaydedebilirler.

Öğretim elemanı, öğrencinin ilgili kayıtları üçüncü şahıslarla paylaşmayacağına dair bir anlaşma yapabilir.
Öğrenci ile yapılacak ses kayıtları üçüncü şahıslarla paylaşmayacağına dair bir anlaşma yapabilir.

- Öğrenci not tutucu desteği ihtiyaç duyabilir.

Ödveler ve Sınıf içi Çalışmalar

- Materyalleri okuma ve erişilebilir bir formata çevirme ek süre gerektirdiği için, görme yetersizliği olan öğrencilere ödevleri tamamlayabilme yeteneğine veriniz.
- Öğrenci kütüphane araştırması için desteği ihtiyaç duyabilir.
- Öğrenci ödevin sayfa düzeni konusunda desteği ihtiyaç duyabilir. Sayfa düzeni nedeniyle not kırılmamalıdır.
- Ödevlere geribildirim verirken, çalışmanın basılı formatı üzerinde değil elektronik format üzerinde geribildirim vermek gibi erişilebilir yöntemler kullanınız.

Hareket Güçlüğü

gibi durumlarda zorluk yaşayabilir, kronik ağrı çekebilirler. Bazı durumlarda da öğrenciler sözlü iletişim konusunda sıkıntı yaşayabilirler.

**Nasıl Desteklemeli?**

**Sınavlar**
- Uygun mobilyalı erişilebilir sınav salonları seçiniz.
- Bilgisayar kullanımına izin veriniz.
- Ek süre veriniz.
- Öğrencinin aynı bir derslikte sınav almasını sağlayıniz. Öğrencinin sınavla ilgili herhangi bir güncellemeyi alabildiğinden ve diğer öğrenciler gibi soru sorabildiğinden emin olunuz.
- Gereklı olduğu durumlarda, iyi düzeyde İngilizce bilen ve telaffuzla ilgili herhangi bir sorunu olmayan bir okuyucu ya da kaydedici görevlendiriniz.
- Yardımcı bilgisayar teknolojisi kullanımına izin veriniz.
- Sınavın içeriği ve formatına ilişkin makul uyarlamalar yapınız.
- Dinlenme molaları veriniz.

**Dersler**
- Ders öncesinde öğrenci ile ders notlarınızı paylaşınız.
- Öğrenci not tutucu desteğine ihtiyaç duyabilir.
- Uygun mobilyalı, erişilebilir derslikler seçiniz.

**Ödevler ve Sınıf içi Çalışmalar**
- Ödev, saha çalışması ya da kütüphane araştırması gerektiyorsa, ek süre veriniz.
- Tartışma grupları, gözlem etkinlikleri, staj, geribildirim ve süervizyon oturumları gibi etkinlikler için erişilebilir alanlar ve etkinlik yerleri seçiniz.
- Ödevin ya da sınıf içi çalışmasının içeriği ve formatına ilişkin makul uyarlamalar yapınız.

**İşitme Yetersizliği**

çeşitlilik gösterirler.

İşitme yetersizliği yaşayan ya da sağır olan öğrenciler aynı anda birden fazla uyarıcıyla ilgilenemeyebilir; örneğin, bir öğrenci eşzamanlı olarak hem dersi anlatan kişiye hem de görsel uyarıcıya odaklanamayabilir (Kennedy ve ark., 2008). Ek olarak bu öğrenciler, grup tartışmalarında söz sırasının kimde olduğunu fark etmeyebilirler.

**Nasıl Desteklemeli?**

**Sınavlar**
- Öğrencinin anlayabilmesi ve kendisini ifade edebilmesi için ek süre veriniz.
- İhtiyaç olduğunda açıklamalar yapınız, belirsiz ve kafa karıştırıcı bir dil kullanmaktan kaçınınız.
- Gereki teknolojik olanaklara sahip olan öğrenme ortamları seçiniz.
- Bilgisayar kullanımına izin veriniz.
- Sınav gözetmenini, öğrencinin sözülu yönergeleri kaçırabileceği konusunda bilgilendirin.
- Yazılı sınav yapmak mümkün değilse, işaret dilinde sunum yapmak gibi alternatif yöntemleri göz öne alın.
- Eğer uygunsrsa, sınav gözetmeni ile iletişim kurmak ve sınavı işaret diline çevirmek için bütün sınavlarda bir işaret dili çevirmeni bulundurulmalıdır.
- Ufak farklı işaret diline çevirmek zor olduğu için çoktan seçmeli sınavlar sorunlu olabilir ve bu durumda alternatif değerlendirme yöntemleri düşünülmelidir.

**Dersler**
- Her dersin başlangıcında dersin ana hatlarını ve yeni kelimeleri veriniz.
- Ders anlatımı öncesinde ders notlarınızı öğrenci ile paylaşınız.
- Öğrencinin sizi ve sınıf arkadaşlarınızı kolay ve net bir şekilde görebildiğiinden emin olunuz.
- Yusunuzun iyi aydınlatılmış olduğundan, dudak hareketlerinizin anlaşılmalıdır olduğundan ve karanlıkta olmadığınızdan emin olunuz.
- Ders sırasında, grupta yüz yüze olunuz ve göz kontağınızı koruyunuz. Ek görsel ipuçları sağlayabilmek için jest ve mimikler kullanınız.
- Konuşurken, öncelikli olarak işitme yetersizliği olan öğrencinin dikkatini kazanınız.
- Makul bir hızda, net ve doğal bir şekilde konuşunuz.
- İhtiyaç varsa, aynı şeyleri tekrar etmek yerine farklı kelimelerle yeniden özetleyiniz ve konuşturken tamamlanmış cümleler kullanınız.
- İşitme cihazı kullananlar için arka plan gürültüsünü azaltınız.
• Dudak okumak oldukça yorucu olduğu için düzenli aralar veriniz.
• Alt yazılı videolar kullanınız ve derste kullanılan herhangi bir işitsel materyalin yazılı bir özetini veriniz.
• Sınav tarihleri, derslik değişiklikleri gibi önemli bilgileri görsel bir şekilde anlatınız.
• Soru ve yorumlanıp öğrencinin sınıf içi tartışmalara katılmasını artırınız.
• Öğrenci destekleyici bir teknoloji kullanırsrsa, öğrenci ile işbirliği yapınız. Öğrenci sizden mikrofon kullanımını isteyebilir.
• Öğrenci not tutucu desteği ihtiyaç duyabilir.

Ödeller ve Sınıf İç Çalısmalar
• Öğrenciyi ek süre veriniz.
• Öğrenciyi küçük gruptara yerleştiriniz.
• Grubun, işitsel yetersizliği olan öğrencinin tartışmalara katılmasını artırınuz.

Özel Öğrenme Güçlüğü
Bu gruptaki engellerin nörolojik kaynak olduğu varsayılır ve bu engel durumu bilgi ve becerilerinin edinimini, depolanmasını, organizasyonunu ve kullanımını kısıtlar. Özel öğrenme güçlüğü, en az normal ya da normalin üstünde zihinsel işlevsellikle birlikte şu alanlarda eksikliklerde gözlemlenir: İşitsel ve görsel işleme, bilgi işleme hızı, soyt ve genel akıl yürütme, bellek (uzun süreli, kısa süreli, işitsel), konuşma ve yazılı dil becerileri, okuma, çözümleme ve kavrama becerileri, matematiksel işlem becerileri ve kelime problemleri, görsel mekânsal beceriler, ince ve kaba motor becerileri ve yürütücü işlevler (problem çözme ve organizasyon) (University of Illinois, tarihsiz, b). Disleksi, gelişimsel koordinasyon bozukluğu, dispraksi ve diskalkuli özel öğrenme güçlüğü örneklerindendir.

Nasıl desteklemeli?

Sınavlar
• Ek süre veriniz.
• Bilgisayar kullanımına izin veriniz.
• Öğrencinin ayrı bir derslikte sınav almasını sağlayıniz. Öğrencinin sınava ilgili herhangi bir güncellemeyi alabildiğiinden ve diğer öğrenciler gibi soru sorabildiğinden emin olunuz.
• Uygun olduğu durumlarda hesap makinasi kullanımına izin verebilirsiniz.
• Dikkat dağıtıcı unsurları olabildiğince engelleyiniz.
• Uygun olduğu durumlarda iyi düzeyde İngilizce bilen ve telaffuz ile ilgili herhangi bir sorunu olmayan bir okuyucu ya da kaydedici görevlendiriniz.

• Alternatif çıktı formata sahip olunuz.

Dersler
• Öğrenciler ders anlatımlarını kaydedebilirler. Öğretim elemanı, öğrencinin, ilgili kayıtları üçüncü şahıslarla paylaşmamasına yönelik olarak bir anlaşma yapabilir. Öğrenci ile yapılacak ses kayıdı taahhütnamesine ilişkin daha fazla bilgi almak için Ek H’ye bakınız ya da CBÜ EDKK ile iletişime geçin.

• Öğrenci not tutucu desteğine ihtiyaç duyabilir.

• El yazısı ile hazırlanmış metinler yerine basılmış/çıktısı alınmış metinler kullanınız.

• Kısa ve açık bir yazı biçimini kullanınız.

• PowerPoint slaytlarında desenli arka fon kullanmayın.

• Times New Roman gibi bir yazı tipi kullanmak yerine Arial ya da Comic Şans gibi açık/anlaşılabilir bir yazı tipi kullanınız.

• Çok çeşitli yazı tipi kullanmayın.

• Paragraflar, başlıklar ve alt başlıklar, madde işaretleri ve numaralı listeler kullanınız.

• İtalik ya da alt çizilmiş metinler yerine kalın yazı tipi ile metni belirginleştirmeniz.

• Kırmızı ya da yeşil mürrekkep kullanmayın.

• Metne ek olarak akış şemaları, şemalar ve grafikler gibi alternatif yöntemle bilgiyi sununuz.

• Olabilirirse işitsel ya da elektronik metinler sağlayın.

• Erken planlama ve okumayı kolaylaştırmak için okuma listesini öğrencilere önceden veriniz.

• Okuma listesindeki en önemli kitapları belirtiniz ve öğrencileri okumalardaki anahtar noktalara yönlendirin.

• Yeni bir konuyu anlatırken konuyu genel olarak tanıtırınız. Her dersin sonunda anahtar noktaların, yeni kelimelerin ve terimlerin (terminolojinin) üzerinden geçerek bir özet yapınız.

Ödevler ve Sınıf İçi Çalışmalar
• Yazılı çalışmayı düzeltme konusunda destek sağlayın.

• Ödevleri notlandırırken sayfa düzeni yerine, fikirlere ve organizasyona önem veriniz.

• Ek süre veriniz.

Diğer Engelleyici Durumlar

Diyabet, kanser gibi süregen hastalıkların ve şizofreni, bipolar affektif bozuluk gibi psikiyatrik durumların, öğrencilerin akademik yaşamları üzerinde engelleyici etkileri olabilir. Bu durumda...
öğrencilere destek olabilmek için kapsayıcı öğretim ve değerlendirme yöntemlerini gözden geçiriniz ve CBÜ Engelliler Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü'ne danışınız.
ENGELİŞIZ CBÜ

Engelsiz Bir Üniversite İçin el ele...

Adres
Celal Bayar Üniversitesi
Engelli Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü
CBU Rektörülük Binası
Yunusemre/Muradiye/MANİSA

Tel
0 (236) 201 11 67

Faks
0 (236) 237 64 26

E-posta
engelli@cbu.edu.tr

Web
http://engelsiz.cbu.edu.tr/

Facebook
engelsizcbu